



REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

CLUB CPN GORILLA CONNAITRE ET PROTEGER LA NATURE

Projet : Jardins pédagogiques au sein des écoles primaires, complexe scolaire Bisoko et Zénith dans la province du Nord-Kivu en Territoire Nyiragongo

LA DIRECTION DU CLUB CPN GORILLA

Justin Lumoo Paluku
Président

Contact : +243 815 291 397
+243 899943393

E-mail : prpenvironnementrdc@gmail.com
lumoopaluku@gmail.com
clubcpnipperdc@gmail.com

Avril 2016

B – PROJET

1- Intitulé du projet Jardins pédagogiques au sein des écoles primaires, complexe scolaire Bisoko et Zénith dans la province du Nord-Kivu en Territoire Nyiragongo

2- L'ancrage territorial du projet

Les enfants vont découvrir ce qu'est un jardin potager, et ce en lien avec la population de la province du Nord-Kivu et de l'agglomération du parc national de Virunga en particuliers, à la fois dans sa dimension économique, écologique, mais aussi esthétique car ceci sera une solution pour réduire les activités entropiques dans cet écosystème qui est une réserve du patrimoine mondiale de l'Unesco.

Une partie du jardin sera consacrée aux plantes spécifiques du Nord-Kivu.

Les enfants seront sensibilisés sur la bonne gestion de l'environnement en préservant la biodiversité naturelle, au recyclage des déchets végétaux, à travers la mise en place d'un compostage (éventuellement, en utilisant différentes techniques).

Pour stopper les activités anthropiques qui se visent ces derniers temps dans le parc national de Virunga, une séance de distribution de semences biologiques sera distribuer à la communauté afin de montrer indirectement l'urgence de ne pas utiliser les ressources naturelles du parc mais plus tôt encourager l'agriculture, en ceci on pourra :

- Accentuer sur l'importance de grands singes pour notre génération et ce de la génération future
- Atteindre plus des communautés et des écoles se trouvant dans les agglomérations du parc national de Virunga pour plus de visibilité et même à hier dans les autres écosystèmes de la région

3- A quelles ambitions du projet d'école le projet répond-il ?

- △ **Axe 2 : a) volet éducatif : Hygiène de vie, éducation à la santé → travail sur l'alimentation.**
- △ **Axe 3 : a) volet culturel : Recenser, connaître sa vallée sur le plan humain, naturel, associatif.**
b) Valorisation de notre territoire en préservant la biodiversité naturelle du parc national de Virunga

<p>☐ REFERENCES AU PROGRAMME DEVENIR ÉLÈVE</p> <p>A l'école : Coopérer et devenir autonome En participant aux jeux, aux rondes, aux groupes formés pour dire des comptines ou écouter des histoires, à la réalisation de projets communs, etc., les enfants acquièrent le goût des activités collectives et apprennent à coopérer. Ils s'intéressent aux autres et collaborent avec eux. Ils prennent des responsabilités dans la classe et font preuve d'initiative. Ils s'engagent dans un projet ou une activité, en faisant appel à leurs propres ressources ; ils font ainsi l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance. Comprendre ce qu'est l'école et l'environnement INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE</p> <p>. Ils acquièrent progressivement un comportement responsable et deviennent plus autonomes. 3. Ils reçoivent une éducation à la santé et à la sécurité.</p> <p>L'instruction civique et l'enseignement de la morale permettent à chaque élève de mieux s'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école au moment où son caractère et son indépendance s'affirment. Elle le conduit à réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écopier et, par là-même, de prendre conscience de manière plus explicite des fondements même de la morale : les liens qui existent entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale, la responsabilité de ses actes ou de son comportement vis-à-vis de l'environnement, le respect de valeurs partagées, l'importance de la politesse et du respect d'autrui.</p> <p>.....</p> <p>Cycle 1 Découvrir le vivant Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Élevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle qui constitue la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort.</p> <p>Se repérer dans le temps Les enfants perçoivent très progressivement, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, puis celle des jours et des mois. À la fin de l'école primaire, ils comprennent l'aspect cyclique de certains phénomènes (les saisons) ou des représentations du temps (la semaine, le mois) et l'environnement</p> <p>1- Se repérer dans l'espace et le temps Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville. Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier.</p> <p>2 - Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils apprennent à respecter l'environnement.</p> <p>Cycle 3</p>	<p>☐ COMPETENCES SPECIFIQUES ATTENDUES</p> <p><i>Construire ensemble un jardin :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Les élèves sauront repérer les différentes étapes de la construction (le projet, la préparation du terrain, semer, planter, entretenir, récolter, utiliser ...) ⤴ Ils sauront coopérer avec leurs camarades, répartir les tâches en fonction des compétences, de l'âge et des goûts. <p><i>Visiter des jardins, lien avec les autres générations du village :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ <i>Ils sauront prendre en compte les échanges réalisés avec quelques jardiniers du village.</i> ⤴ Ils sauront présenter leur travail, solliciter de l'aide, des conseils. <p>.....</p> <p><i>Les élèves sauront repérer les cycles des saisons, leur alternance, leur rôle dans la croissance des plantes, l'évolution du compost.</i> <i>Les élèves élaboreront un calendrier des actions menées.</i> <i>Les élèves sauront observer, expérimenter les conditions nécessaires à la croissance du vivant.</i> <i>Ils seront sensibles à l'utilisation et la préservation des ressources naturelles (eau, terre et le compost, les graines...)</i> <i>Les plus grands seront amenés à observer et expérimenter différents moyens de reproduction.</i></p>	<p>☐ ACTIVITES SPECIFIQUES MISES EN PLACE DANS LE CADRE DU PROJET (Ces activités peuvent être conduites par l'enseignant seul, ou avec le soutien des compétences spécifiques d'intervenants.) Représentation d'un jardin : C'est quoi un jardin ? (1 intervention)</p> <p>Visite d'autres jardins. Choix, établissement d'un plan, d'un calendrier. (2 interventions)</p> <p>Mise en place du compostage. (1 intervention)</p> <p>Mise en place de semis. (1 intervention)</p> <p>Mise en route du jardin, différentes formes de plantations. (2 interventions)</p> <p>Coopération à d'autres personnes du village : conseils, prise en charge pendant les vacances...</p> <p>Présentation officielle du jardin aux parents, acteurs locaux... (au printemps)</p> <p>Entretien, suivi pluri hebdomadaire (2 interventions).</p> <p>Rédaction du cahier de culture et d'observation.</p> <p>Fin du projet, Présentation de la chorale sur le thème des jardins.</p> <p>Mise en repos du jardin à l'automne suivant : action à mener. (1 intervention)</p>
--	--	---

<p>La matière Les déchets : réduire, réutiliser, recycler. La gestion de l'environnement, L'unité et la diversité du vivant Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes. Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes. Le fonctionnement du vivant Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal). Les conditions de développement des végétaux et des animaux. Les modes de reproduction des êtres vivants. Le fonctionnement du corps humain et la santé Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le de l'alimentation. Les êtres vivants dans leur environnement L'évolution d'un environnement géré par l'Homme importance de la biodiversité.</p> <p>.....</p> <p>Le langage oral : Cycle 1 Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle. La pratique du langage associée à l'ensemble des activités contribue à enrichir son vocabulaire et l'introduit à des usages variés et riches de la langue (questionner, raconter, expliquer, penser). 3 – Vocabulaire : Par des activités spécifiques en classe, mais aussi dans tous les enseignements, l'élève acquiert quotidiennement des mots nouveaux. En étendant son vocabulaire, il accroît sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments. Cycle 3 1 - Langage oral L'élève est capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de <u>vue</u>, ses sentiments. Il s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.</p> <p>.....</p> <p>Dans le domaine des arts : Cycle 1 À la fin de l'école primaire l'enfant est capable de : - adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ; - utiliser le dessin comme moyen de sensibilisation et de représentation ; - réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ; - avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines et certains noms d'animaux sauvages;</p>	<p><i>Les élèves seront sensibilisés aux caractéristiques qu'une culture biologique, respectueuse et l'environnement et de la santé de chacun (consommation de la production).</i></p> <p><i>Les élèves connaîtront les règles d'hygiène et de sécurité à respecter lors des activités de jardinage.</i></p> <p><i>Les élèves auront un cahier de culture et d'observation.</i></p> <p>.....</p> <p><i>Les élèves enrichiront leur vocabulaire et connaîtront les noms des différentes plantes cultivées.</i></p> <p><i>Ils maîtriseront aussi les noms des différents outils, techniques et actions de jardinage.</i></p> <p><i>La construction du projet sera l'occasion de s'exprimer, d'échanger, d'argumenter autour des choix qui seront fait.</i></p> <p>.....</p> <p><i>Après discussion, les élèves dessineront le projet jardin, à la fois dans son aspect organisationnel, mais aussi esthétique. Il en sera ainsi lors de sa composition sur le terrain.</i></p> <p><i>Les plus grands étudieront d'autres formes de jardins dans l'espace (anglais, à la française...), mais aussi dans le temps (un jardin au Moyen Age, un jardin européen...)</i></p> <p><i>Ils pourront comparer leur réalisation à d'autres jardins dans le village, voire d'autre aménagement spécifique (champ de communautés, parcelles priées ...)</i></p>	
--	--	--

<p>Les élèves sont conduits à exprimer ce qu'ils perçoivent, à imaginer et évoquer leurs projets et leurs réalisations en utilisant un vocabulaire approprié.</p> <p>Cycle 3</p> <p>Histoire des arts : les arts de l'espace : architecture, jardins, urbanisme</p>	<p><i>Le jardin sera le thème principal des chansons abordées à la chorale de l'école.</i></p>	
---	--	--

|

PROPOSITION BUDGETAIRE					
A. FONCTIONNEMENT					
N°	Désignation	Nombre	Durée	Coût Unitaire en \$	Coût Mensul en \$
1	Coordinateur du Projet	1	12mois	200	2400
2	Agents Terrain	2	12mois	120	1440
3	Moniterurs Agricol	4	12mois	100	1200
4	Financier	1	12mois	50	600
S/Total		8	12mois		5640
B. FOURNITURE					
N°	Désignation	Nombre	Qualité	Prix Unitaire en \$	Prix Total en \$
2	Rame Papiers	5	A4	5	25
3	Stylos	2	Obama	5	10
4	Enveloppes	1	A4	5	5
5	Enveloppes	2	A6	2	4
S/Total					44
C. ACTIVITES					
N°	Désignation	Nombre	Durée	Coût Unitaire en \$	Coût Total en \$
1	Semences				0
2	Bruette	4		50	200
3	Beche	10		8	80
4	Houe	30		5	150
5	Raton	40		5	200
6	Salopette	50		20	1000
7	Gants	50		15	750
8	Sticks d'arbres	30		5	150
10	• Location véhicule soit camionnette	2		100	200
11	sachets poly Céline	10kgs		6	60
12	Transport	8			3600
13	Restauration	8 agents		5	1920
14	Calicots	2 pièces		80	160
16	Botinet	50		10	500
S/Total					8970
Total					9578
IMPREVU 5%					478,9
Total Général					10056,9

C – FICHE D’EVALUATION

Merci de bien vouloir prendre le temps de remplir cette fiche et de nous la retourner avant la fin de l’année scolaire. Ces retours nous permettront d’ajuster si nécessaire notre démarche en mettant en lumière les réussites ou difficultés rencontrées.

ECOLE DE CLASSE DE Mr/Mme.....
NOM DU PROJET : « »

1 - La préparation

Les documents préparatoires (dossier « projet personnalisé »...) étaient-ils suffisamment clairs ?
Si non, pourquoi ?

.....
.....

L’appui des techniciens vous a-t’il été nécessaire. Si oui, comment l’évaluez-vous ?

.....
.....

2 - Les contenus

Quels ont été les apports constatés auprès du groupe classe ? (savoir, savoir-faire, etc.)

.....
.....

Vos attentes éducatives ont-elles été satisfaites ? Si non, lesquelles et pourquoi ?

.....
.....

Quels ont été les retours des enfants par rapport au projet (négatifs ou positifs, pourquoi) ?

.....
.....

3 - L(es) intervenant(s)

Nom de la structure et/ou de la personne intervenante :

Comment évaluez-vous leur action ?

.....
.....

Les méthodes et techniques d’animation employées étaient-elles adaptées ? (par rapport à l’âge, aux thèmes, etc.) Si non, pourquoi ?

.....
.....

4 - Autres remarques, commentaires libres :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PIECES JOINTES A LA PRESENTE FICHE D’EVALUATION (photos, livret, comptes-rendus, etc.) :

.....
.....

D – GRILLE D'ATTESTATION

(à joindre à la fiche d'évaluation à la fin du déroulement du projet)

« Je soussigné Mr/Mme enseignant à l'école

de atteste du déroulement des animations détaillées

dans le tableau ci-après ».

Animation	Date	Signature
